

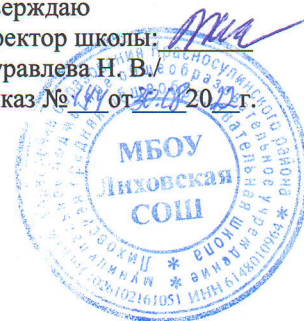
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2022 г.
рук. ШМО
С.А.С.

Согласовано
с МС
26.08.2022 г.
Председатель МС
М.С.С.

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор школы: А.М.А.
/Журавлева Н. В./
приказ № 1 от 26.08.2022 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Шахматы»

класс 1

количество часов в год – 32, в неделю – 1

Составитель: Квачёв А.П.
учитель высшей квалификационной категории

х. Лихой
2022–2023 учебный год

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
на заседании
протокол №____
от____20____г.
рук. ШМО

Согласовано
с МС
____20____г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
протокол №____от____20____г.

Утверждаю
Директор школы:_____
/Журавлева Н. В./
приказ №____от____20____г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Шахматы»

класс 1

количество часов в год – 32, в неделю – 1

Составитель: Квачёв А.П.
учитель высшей квалификационной категории

х. Лихой
2022– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа развивающего курса «Шахматы» для учащихся 1 класса составлена на основе ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2022 – 2023 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, Примерная рабочая программа по шахматам. 1-4 год обучения. И.Г.Сухина, Обнинск: Духовное возрождение, 2013г., Учебник: Шахматы: 1-й год. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Сухин И.Г. Обнинск: Духовное возрождение, 2013г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 ч. в неделю, 33 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа реализуется в 1 классе за 32 учебных часа, и обеспечит рациональное распределение материала.

Срок реализации 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Виды деятельности учащихся, используемые на занятиях для достижения планируемых результатов весьма разнообразны и направлены на полноценное освоение курса. К ним относятся познавательная деятельность, игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

“Шахматы, первый год”.

I. Шахматная доска (2 ч).

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры (2 ч).

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур (1 ч).

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур (16 ч). (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии (9 ч).

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения (3 ч).

Воспитательный потенциал курса предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися),

- принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем	Ко-во часов	Форма проведения занятий		Дата	
				ЦОР	План	Факт
	1. Шахматная доска	2				

1	Знакомство с шахматной доской	1	Теоретические занятия	https://infourok.ru/	05.09	
2	Шахматная доска	1	Теоретические занятия	https://infourok.ru/	12.09	
	2. Шахматные фигуры.	2				
3 4	Знакомство с шахматными фигурами	1 1	Теоретические занятия	https://infourok.ru/	19.09 26.09	
	3. Начальная расстановка фигур.	1				
5	Начальное положение	1	Теоретические занятия	https://infourok.ru/	03.10	
	4. Ходы и взятие фигур.	16				
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	Теоретические занятия	https://infourok.ru/	10.10	
7	Ладья в игре.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://infourok.ru/	17.10	
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://infourok.ru/	24.10	
9	Слон в игре.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://infourok.ru/	07.11	
10	Ладья против слона.	1	Теоретические занятия	https://infourok.ru/	14.11	
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://infourok.ru/	21.11	

12	Ферзь в игре.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://infourok.ru/	28.11	
13	Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://infourok.ru/	05.12	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://infourok.ru/	12.12	
15	Конь в игре.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://infourok.ru/	19.12	
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://infourok.ru/	26.12	
17	Знакомство с пешкой.	1	Теоретические занятия	https://infourok.ru/	09.01	
18	Пешка в игре.	1	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://infourok.ru/	16.01	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Практическая игра.	https://infourok.ru/	23.01	
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	Практическая игра.	https://infourok.ru/	30.01	
21	Король против других фигур.	1	Решение шахматных задач,	https://infourok.ru/	06.02	

			комбинаций и этюдов.			
	5. Цель шахматной партии.	9				
22 23	Шах.	1 1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://infourok.ru/	13.02 27.02	
24 25	Мат.	1 1	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	https://infourok.ru/	06.03 13.03	
26 27	Ставим мат.	1 1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://infourok.ru/	27.03 03.04	
28	Ничья, пат.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	https://infourok.ru/	10.04	
29 30	Рокировка.	1 1	Теоретические занятия	https://infourok.ru/	17.04 24.04	
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.	3				
31 32 33	Шахматная партия.	1 1 1	Практическая игра.	https://infourok.ru/	15.05 22.05	
	Итого :				32	

